**План профессионального самообразования**

**Учителя биологии**

**Государственного учреждения образования**

**«Средняя школа № 2 г. Островца»**

**Лях Ирины Антоновны**

**На 2022- 2025 гг.**

**Тема:** Использование приемов технологии развития критического мышления на уроках биологии в 8 классах.

**Цель самообразования:**

* повышение качества образовательного процесса путем разработки системы уроков по технологии КМ при изучении биологии в 8 классе;
* повышение учебной мотивации учащихся;
* повышение интереса учащихся к процессу обучения и активного восприятия учебного материала по предмету;
* повышение информационной грамотности учащихся: развитие способности к самостоятельной, аналитической и оценочной работе с информацией любого вида и разного типа сложности;
* формирование навыков анализа и синтеза предметного текста.

**Основные направления самообразования:**

-развития творческого мышления, углубление и закрепление полученных при обучении практических и теоретических знаний;

- методы и приемы развития технологии критического мышления;

- результаты обучения (способность успешной самореализации личности).

**Источники самообразования:**

1. Агапов, И. Г. Учимся продуктивно мыслить. / И. Г. Агапов. – М. : Про – Пресс, 2001.– с. 46.

2. Гин, А. А. Приемы педагогической техники. / А. А. Гин. – Гомель : Сож, 1999.

3. Демьянков, Е. Н. Биология в вопросах и ответах. / Е. Н. Демьянков – М. : Просвещение, АО Учебная литература, 1996. – с. 80.

4. Загашев, И. О., Заир-Бек С. И. Критическое мышление: технология развития. / И. О. Загашев, С. И. Заир-Бек. – СПб : Альянс Дельта, 2003. – с. 284.

5. Загашев, И. О., Заир-Бек С. И., Муштавинская, И. В. Учим детей мыслить критически. / И. О. Загашев, С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская – Издание 2 –е. – СПб : Альянс Дельта совм. с издательством Речь, 2003. – с. 192.

6.Запрудский, Н.И. Общее представление о школьных технологиях /Н.И.Запрудский //Современные школьные технологии -2/Н.И.Запрудский – Минск, 2010

7.Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП. — Москва, НИИ школьных технологий, 2005.

**Ожидаемый результат:**

Усовершенствовать свои умения и навыки. Создать процесс обучения активным для учителя и для ученика. Создать на уроках биологии условия для успешной самореализации школьников, развития их индивидуальных и интеллектуальных способностей. Повысить интерес к учебному предмету биология, совершенствовать умения анализировать, сравнивать, обобщать и применять знания в нестандартных ситуациях. Ориентироваться в справочной литературе.

**Планируемый результат самореализации:**

Совершенствовать свои знания в изучаемой области.

Повысить качество преподавания.

Повысить успеваемость и уровень обучаемости учащихся.

**ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ТЕМОЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание работы | Сроки | Практическая деятельность |
| Диагностический | Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта | 2022-2025 | Курсы повышения квалификации учителей.  Изучение психолого-педагогической литературы |
| Прогностический | Определение целей и задач темы. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. Прогнозирование результатов. | 2022-2025 | Работа по теме, Реализация технологии развития КМ как средство развития индивидуальных и интеллектуальных способностей учащихся. |
| Практический | Внедрение опыта работы. Формирование методического комплекса. Корректировка работы | 2023-2025 | Создание диагностического материала по предмету.  Выступление на заседаниях ШМО.  Участие в олимпиадах, конкурсах. |
| Обобщающий | Подведение итогов.  Оформление результатов работы. | 2023-2025 | Создание презентации по теме самообразования. Выступление на ШМО с обобщением своего опыта |